



Ces contextes donnent l'occasion d'étudier les liens qui unissent les humains sur la planète. Les recherches menées dans un contexte mondial permettent aux élèves d'acquérir une compréhension plus approfondie non seulement de la matière, mais aussi de son application dans un monde réel. *

| | |
|--|---|
| IDENTITÉS ET RELATIONS | Qui suis-je? Qui sommes-nous? <ul style="list-style-type: none">• Développer la compréhension de son identité. Apprendre à se connaître.• Être sensibilisé à ce qui arrive quand les besoins et les désirs des individus ne sont pas satisfaits.• Considérer que les comportements ont un impact sur le bien-être personnel et sur celui des autres.• Être capable de travailler en équipes, de coopérer avec les autres. |
| ORIENTATION DANS L'ESPACE ET LE TEMPS | Où nous situons-nous dans l'espace et le temps? <ul style="list-style-type: none">• Explorer la relation entre son identité et la chronologie temporelle.• Reconnaître l'importance des contextes historiques et géographiques dans la définition des phénomènes et des événements.• Étudier les opportunités et les contraintes associées aux lieux.• Comprendre la manière dont les décisions prises par le passé, décisions personnelles ou décisions sociales influencent encore le présent.• Considérer les changements qu'ont subis les peuples de la Terre à travers les âges et qui ont favorisé les échanges et les interactions entre eux. |
| EXPRESSION PERSONNELLE ET CULTURELLE | Quel est l'objectif de l'expression créative? <ul style="list-style-type: none">• Étudier le rôle et l'utilisation de la langue. |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les perspectives, les différents points de vue dans l'étude des croyances, des expériences et des modes de la connaissance. • Agir personnellement et collectivement de manière créative et éthique pour contribuer au développement, contribuer à des améliorations. • Communiquer en utilisant plusieurs modes, différentes langues et différents moyens. • Considérer et participer au désir de créer, de développer et de changer les choses. |
| <p align="center">MONDIALISATION ET DURABILITÉ</p> | <p>Comment nous organisons-nous? En quoi le monde est-il interconnecté?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser des marchés, des échanges de marchandises et la commercialisation à travers le monde. • Connaître et évaluer la nature et le rôle des organisations locales et internationales responsables de la protection de la planète. • Apprendre à utiliser, conserver les ressources naturelles et les biens publics pour devenir des consommateurs responsables. • Planifier des stratégies significatives qui permettront d'assurer la durabilité des infrastructures urbaines. • Identifier des liens entre le développement local et le développement global. |
| <p align="center">INNOVATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE</p> | <p>Comment le monde fonctionne-t-il? Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer son ingéniosité pour faire face au progrès et ainsi s'adapter au milieu. • Explorer un éventail de systèmes, de solutions et de produits. • Analyser les limites du savoir, étudier les hypothèses et leurs impacts. • Développer des principes qui favorisent les découvertes mathématiques, suite à un problème donné. • Apprécier la capacité de l'homme à construire des systèmes et à expliquer le monde. |

| | |
|---|---|
| <p>ÉQUITÉ ET DÉVELOPPEMENT</p> | <p>Le partage de la planète. Quelles sont les conséquences de notre humanité commune?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les autres cultures à travers le monde. • Explorer les impacts du pouvoir et des privilèges associés. • En démocratie, exercer son droit de vote, afin d'élire des gouvernements responsables des sociétés civiles. • Comprendre que l'on vit dans une société, ce qui inclut avoir des droits, vivre des conflits, se soucier de l'environnement, vivre en coopération et respecter les lois et les décisions gouvernementales. • Faire preuve de justice, entretenir des relations de paix et gérer les conflits de façon adéquate. |
|---|---|

* BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, *Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, novembre 2014, p. 68.