



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 de L'École d'éducation internationale

Adopté par le conseil d'établissement le 19 décembre 2023 par la résolution n° CE-23-24,22.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaire des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le 24 mars 2023, l'équipe-école (le personnel enseignant, le personnel de soutien administratif et du service direct à l'élève, l'équipe de direction) a fait une activité en neuf sous-groupes d'une dizaine de personnes afin que tous puissent faire entendre sa voix concernant l'énoncé de vision et les valeurs de notre école. Des sondages FORMS ont ensuite été envoyés à tous les membres du personnel afin de déterminer les trois valeurs qui décrivent et rejoignent le mieux les adultes de notre milieu, ainsi que l'énoncé de vision qui traduit le mieux ce à quoi aspire l'équipe-école. Le tout a été présenté au conseil d'établissement.

À l'automne 2023, différents groupes ont collaboré à l'élaboration de notre projet éducatif : le conseil des enseignantes et enseignants, le conseil d'établissement et le comité de pilotage du projet éducatif.

Le comité de pilotage du projet éducatif est formé des deux membres de l'équipe de direction et de quatre enseignants.

CONTEXTE

Environnement externe

L'École d'éducation internationale est située à McMasterville, une petite ville de 5 936 habitants et un partenaire important pour l'établissement. Cependant, le bassin des élèves qui fréquentent l'EEI correspond à l'ensemble du Centre de services scolaire des Patriotes, soit 21 municipalités. La grande majorité de nos élèves sont transportés en autobus; seulement 72 sur 1 254 sont marcheurs. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de notre école se situe au rang 1 et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) est également situé au rang 1 (considéré comme étant le plus favorisé). La grande majorité de nos élèves bénéficient d'un très bon soutien et d'un accompagnement soutenu de leurs parents.

L'École d'éducation internationale a pour partenaire le CISSS de la Montérégie-Est qui nous fournit les services d'une infirmière scolaire. Un autre de nos partenaires est la Régie intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent qui nous offre les services d'un policier sociocommunautaire ainsi qu'un choix de formations s'adressant à nos élèves selon leur niveau. Finalement, la municipalité de McMasterville partage avec nous la bibliothèque municipale scolaire, située dans l'école, ainsi que certains locaux. De nombreuses activités sont organisées en partenariat avec la ville pour qui l'éducation et la vie des jeunes sont très importantes. La ville est dotée de magnifiques installations (terrains de soccer synthétiques et naturels, patinoire couverte, classe extérieure dans un petit boisé, etc.) et encourage l'école à en profiter à moindres coûts.

Pour terminer l'analyse de notre environnement externe, nous ne pouvons passer sous silence le fait que plusieurs écoles privées sont situées sur notre territoire ou à proximité. Cependant, grâce à la renommée et à la réputation de notre école, nous réussissons chaque année à, non seulement remplir le nombre de places disponibles, mais nous ne pouvons répondre à toutes les demandes d'admission qui oscillent entre 600 et 800 annuellement pour 252 places en 1^{re} secondaire et une trentaine de places qui se créent aux autres niveaux par le changement du nombre d'élèves par groupe, des déménagements ou d'autres motifs.

Environnement interne

L'École d'éducation internationale accueille chaque année environ 252 élèves par niveau, 1 260 élèves dans l'école, tous inscrits au Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB, qui sont aussi soumis aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise et de la Société des écoles du Monde du BI du Québec et de la francophonie, la SÉBIQ. Ces derniers sont sélectionnés à partir de leurs résultats académiques en français, en mathématique, en sciences et en univers social. Il est à noter qu'en 2023-2024, sur 1 260 élèves, 60,5 % sont des filles et 39,5 % sont des garçons. Depuis plusieurs années, cet écart entre le nombre de filles et de garçons est assez similaire d'une année à l'autre, bien qu'il puisse varier quelque peu étant donné que nous ne retenons que les 252 élèves les plus forts académiquement, peu importe qu'ils soient filles ou garçons. En 2023-2024, 13,5 % des élèves ont une langue maternelle autre que le français, dont 2 % ont l'anglais comme langue maternelle. Même si l'environnement demeure assez homogène, le nombre d'allophones a beaucoup augmenté si l'on compare au portrait de 2019 (+10 %). L'EEI offre un environnement d'apprentissage assez exceptionnel. En plus d'un programme riche sur le plan humain et culturel, nous avons une équipe éducative incroyable composée de 76 enseignants, dont une orthopédagogue, trois enseignants-ressources et une structure PEI de dix personnes qui aident les élèves à bien répondre aux exigences de l'IB (projet personnel, action par le service, développement du profil de l'apprenant) et soutiennent les collègues dans l'application du programme (design, interdisciplinarité, contextes mondiaux, approches de l'apprentissage, évaluation critériée, plans d'unités de travail, etc.). De plus, les 28 membres du personnel de soutien, les 6 membres professionnels et les 4 membres de l'équipe de direction contribuent également à faire bien vivre le PEI et à avoir une vie scolaire bien remplie et stimulante. L'engagement de tous, leur dévouement et leur détermination à offrir une éducation de qualité sont remarquables. Ils guident, inspirent et encouragent nos élèves à atteindre leurs objectifs.

L'école est en bonne santé financière puisque son budget est en équilibre année après année.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

« L'EEI est une école où l'on vit et où l'on se développe en étant ouvert d'esprit et équilibré. »

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

ÉCO : Équilibre, Collaboration, Ouverture

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Équilibre

- *Évaluation efficace et variée*
- *Saines habitudes de vie*
- *Relations de travail harmonieuses*

Collaboration

- ** *Planification collective horizontale et verticale*
- ** *Partage des savoirs – être/faire, connaissances*
- ** *Utilisation des outils collaboratifs (Mozaik/TEAMS)*

Ouverture

- *Se remettre en question*
- *Valoriser le développement professionnel pour être en phase avec les pratiques prometteuses*
- *S'adapter à l'évolution du milieu (élèves, changement de personnel, etc.)*

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquentent et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire **spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

ENJEU N° 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE 2027
OBJECTIF :	Augmenter la proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français de 2 ^e et 4 ^e secondaire.	Nombre de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français de 2 ^e et 4 ^e secondaire.	2019 +2022+2023 2 ^e : 85/89 95,5 % 4 ^e : 85/94 90,4 %	+3 98,9 % +3 93,6 %

ENJEU N° 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
OBJECTIF :	Augmenter la proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écriture en français de 4 ^e secondaire.	Nombre de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écriture en français de 4 ^e secondaire.	2019+2022+2023 91/94 96,8 %	+1 97,9 %
OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique de 3 ^e secondaire.	Nombre d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique de 3 ^e secondaire.	2019+2022+2023 233/250 93,2 %	+4 94,8 %

ENJEU N° 2 : LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer le bien-être de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE 2027
OBJECTIF :	Diminuer le pourcentage d'élèves qui gèrent difficilement leur stress et leur anxiété.	Pourcentage d'élèves qui gèrent difficilement leur stress et leur anxiété selon le sondage de fin d'année sur le bien-être.	2022-2023 24,54 % des élèves gèrent difficilement leur stress et leur anxiété	Moins de 20 % des élèves gèrent difficilement leur stress et leur anxiété à tous les niveaux.

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.