



CRITÈRES DE PROMOTION SPÉCIFIQUES POUR LE PASSAGE DE LA 4^e À LA 5^e SECONDAIRE

Les critères de promotion représentent les normes à respecter pour qu'un élève d'un niveau puisse accéder au niveau suivant.

1. Compte tenu des exigences particulières du programme d'éducation intermédiaire (PEI), l'élève doit être en réussite¹ au résultat disciplinaire au bulletin de fin d'année.
2. L'élève s'engage à adhérer aux valeurs du projet éducatif de l'école, fondées sur l'équilibre, la collaboration et l'ouverture. L'élève s'engage à répondre aux exigences de l'IB et de la SEBIQ notamment :
 - en développant les qualités du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB²;
 - en respectant les exigences de l'apprentissage par le service (APS);
 - en respectant les exigences du projet Interdisciplinaire et du projet Design.

3.

Situations particulières	Actions
A L'élève qui est en situation d'échec ³ dans l'une des matières suivantes : français, mathématique ou anglais:	doit suivre et réussir un cours d'été. ou est orienté vers une autre école pour l'année scolaire suivante.
B L'élève qui est en situation d'échec dans plus d'une matière énumérée en A :	est orienté vers une autre école pour l'année scolaire suivante.
C L'élève qui est en situation d'échec dans trois matières et plus :	est orienté vers une autre école pour l'année scolaire suivante.
D La direction de l'école procède à l'analyse du dossier d'un élève lorsqu'il est en situation d'échec dans une matière autre que les matières énumérées en A : science et technologie, géographie, histoire, éthique et culture religieuse, éducation physique et à la santé, volet artistique (art dramatique, arts plastiques ou musique), volet enrichissement :	la direction fait une recommandation aux parents de l'élève.

Note :

Un nouvel élève de 5^e secondaire n'ayant jamais été inscrit au PEI auparavant sera rencontré par un membre de l'équipe PEI au début de l'année scolaire afin de se familiariser avec le programme.

¹ 60 % et plus

² Voir agenda page 6

³ Moins de 60 %